Program Wychowawczy
Zespołu Szkół Nr 1 im. Adama Mickiewicza
w Lublińcu
na rok szkolny 2016/2017

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE - proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Podstawą szkolnego Programu Wychowawczego są następujące akty prawne:

- Statut Szkoły,
- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej,
- Ustawa o systemie oświaty,
- Program polityki prorodzinnej państwa,
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół ponadgimnazjalnych,
- Europejska Karta Praw Człowieka,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej i w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Spis treści

I. Misja szkoły

II. Wzorzec osobowy wychowanka

III. Cele główne procesu wychowania

IV. Zadania procesu wychowania

V. Ceremoniał szkoły

VI. Kalendarz imprez szkolnych

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczego

I. Nasza MISJA i PRZESŁANIE WYCHOWAWCZE : „Jesteśmy szkołą XXI wieku!”

Jako wysoko wykwalifikowana i permanentnie doskonaląca się kadra pedagogiczna dbamy o podnoszenie poziomu jakości szkoły i efektów kształcenia uwzględniając w planowaniu pracy i określaniu kierunku dążeń dorobek nowoczesnej wiedzy, poziom cywilizacyjny i wyzwania współczesności.

Opieramy nasze działania na takich wartościach jak uczciwość, odpowiedzialność i tolerancja. Naszą misją jest zapewnić każdemu uczniowi możliwie wszechstronny rozwój oraz przygotowanie do samodzielnego życia.

Pragniemy, aby uczniowie odczuwali satysfakcję ze swoich dokonań oraz mieli poczucie własnej wartości. Chcemy, aby nasi wychowankowie umieli sprostać wyzwaniom współczesnego świata. Wspierając rodziców, przygotowujemy uczniów do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych. Zależy nam, aby rodzice i uczniowie mieli satysfakcję z wyboru naszej szkoły!

II. Wzorzec osobowy wychowanka – WIZJA SZKOŁY

Nasza wizja związana jest z absolwentem - świadomym i kreatywnym członkiem społeczeństwa opartego o wiedzę. Człowiekiem zdolnym do podejmowania samodzielnych decyzji w wielu obszarach: moralnym, ekonomicznym, społecznym, patriotycznym, który będzie umiał

przewidywać zdarzenia i procesy ważne dla niego i najbliższego otoczenia, który posiądzie umiejętności planowania i programowania swoich i cudzych działań. Chcemy pomóc wszystkim uczniom rozwinąć osobowość do granic ich indywidualnych możliwości w każdym aspekcie: intelektualnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym i społecznym.

Działania dydaktyczno-wychowawcze opieramy na spójności oddziaływań realizowanych we współpracy z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym zmierzającą do jak największej samodzielności w społeczności. Mamy ambicję kształtować osobowość młodego człowieka, któremu nie jest obojętne to, co się dzieje wokół niego, który jest przywiązany do najlepszych tradycji naszego narodu, który chce uczestniczyć w życiu społeczno – kulturalnym swojego miasta, regionu, kraju i mieć wpływ na jego rozwój i przyszły kształt. Chcemy wychować człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, kreatywnego, odpowiedzialnego za siebie i innych. Wyznajemy pogląd, iż nauka jest procesem trwającym całe życie, a każdy uczeń ma prawo do pełnego rozwoju swoich zdolności intelektu

III. Główne cele procesu wychowania:

1. Dbanie o wszechstronny rozwój każdego ucznia.

2. Kształtowanie postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, tj. uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz pracy zespołowej.

3. Kształtowanie postawy patriotycznej, która służy identyfikacji narodowej i kulturowej.

4. Kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.

5. Zindywidualizowane wspomaganie każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.

6. Wszechstronne przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.

7. Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

IV. Zadania procesu wychowania:

Rozwój społeczny i duchowy

Efekty działań wychowawczych

Uczeń:

1. Ma poczucie przynależności do klasy i społeczności szkolnej.
2. Buduje potrzebę własnej wartości.
3. Współtworzy i respektuje normy grupowe.
4. Chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej, angażując się w przedsięwzięcia szkolne.
5. Doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działania grupy.

Potrzeby społeczności szkolnej	Zadanie	Termin	Odpowiedzialni
Potrzeba akceptacji	1. Organizowanie zajęć adaptacyjnych: - wycieczki klasowe - ogniska - l. wychowawcze - wycieczki rowerowe - gry i zabawy mające na celu poznanie uczniów w klasie - imprezy klasowe (andrzejki, wigilia, walentynki, dzień kobiet, dzień chłopaka, mikołajki) - organizowanie imprez przez klasę na rzecz społeczności szkolnej.	wrzesień/rok szkolny	wychowawcy klas, pedagodzy
Potrzeba poczucia własnej wartości	1. Organizowanie zajęć na temat „Co znaczy być człowiekiem wartościowym”?	wrzesień/ rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele,

	2. Poszanowanie wartości intelektualnej ucznia - l. wychowawcze (przepisy prawa szkolnego). 3. Zapoznanie uczniów z ogólnie przyjętymi normami zachowania estetycznego wyglądu i zasadami higieny osobistej. 4. Propagowanie zasad dbałości o wygląd i ubiór odpowiedni dla ucznia w szkole. 5. Uwzględnienie w ocenie z zachowania wymagań zawartych w wypracowanym systemie wartości. 6. Udzielanie pomocy rodzinie w wychowaniu.		pedagodzy
Potrzeba konstruktywnych wzorców	1.Włączenie samorządu uczniowskiego w działania promujące pozytywne postawy uczniów (uczciwość, rzetelność, pomoc w nauce). 2.Organizowanie debat, zajęć, dyskusji pokazujących postawy i wzory koleżeństwa i przyjaźni. 3. Spotkania z wybitnymi osobistościami-naukowcami, autorytetami moralnymi (video - konferencje).	rok szkolny	wychowawcy klas, opiekun SU
Potrzeba estetyki otoczenia	1. Wyrobienie w uczniach nawyku dbałości o miejsce nauki i pracy (klasopracownie, sale gimnastyczne, toaleta, korytarze). 2. Stałe zwracanie uwagi na kulturę osobistą i przestrzeganie savoir-vivre´u na lekcjach i życiu codziennym. 3. Wywiązywanie się z funkcji dyżurnych klasowych (wietrzenie sal, ścieranie tablicy), odpowiedzialność dyżurnego klasowego za stan klasy po lekcji. 4. Przeprowadzenie pogadanek na temat poszanowania mienia - odpowiedzialność za szkody poniesione przez ucznia.	rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele

Potrzeba budowania relacji	1. Doskonalenie umiejętności komunikowania się poprzez: - organizowanie warsztatów i spotkań z psychologiem, - postawy nauczycieli i wychowawców wobec uczniów. 2. Indywidualne podejście do każdego ucznia (zajęcia dodatkowe dla uczniów słabych, zdolnych), motywowanie ucznia do nauki, empatia.	rok szkolny	pedagodzy, psycholog
Poszanowanie tradycji uczestnictwa w kulturze	1. Tworzenie norm i zasad życia szkoły. 2. Organizowanie imprez ogólnoszkolnych: - ślubowanie klas pierwszych, - pożegnanie klas trzecich, - wybory samorządu uczniowskiego. 3. Zapoznanie z ceremoniałem szkoły. 4. Zapoznanie z planem pracy szkoły . 5. Opracowanie kalendarza imprez szkolnych. 6. Udział w uroczystościach o charakterze państwowym i w uroczystościach szkolnych. 7. Udział w uroczystościach organizowanych przez środowisko lokalne. 8. Włączenie się młodzieży w imprezy środowiskowe. 9. Udział konkursach wiedzy o regionie. 10.Uczestniczenie w uczniowskiej wymianie szkół partnerskich i inne wymiany międzynarodowe.	wrzesień/ kwiecień /rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun SU, dyrektor
Potrzeba przynależności	1. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły. 2. Ułożenie kodeksu norm klasowych: - system kar i nagród, - zasady pracy na lekcjach, - zasady zachowania podczas wycieczek szkolnych, wyjścia do kina, teatru,	wrzesień/ rok szkolny	wychowawcy klas, opiekun SU

	- subkultury, wielokulturowość, neofaszyzm. 3. Wybory samorządu klasowego. 4. Zaangażowanie uczniów w kółka zainteresowań, wolontariat.		

Rozwój intelektualny

Efekty działań wychowawczych

Uczeń:
1. Potrafi zaplanować swoją ścieżkę rozwoju.
2. Rozumie wagę wyznaczonych celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia.
3. Przejawia postawę twórczą.
4. Potrafi komunikować się w obszarze ekspresji werbalnej i niewerbalnej.
5. Posiada nawyki świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.

Potrzeby społeczności szkolnej	Zadanie	Termin	Odpowiedzialni
Potrzeba sukcesu, dążenie do osiągnięcia celów	1. Przygotowanie ucznia do właściwego wyboru przedmiotów maturalnych i poziomów zdawania: - zapoznanie z wymaganiami na egzamin maturalny, - przeprowadzenie próbnej matury. 2. Stworzenie możliwości trafnego wyboru kierunku studiów i dalszego kształcenia: - udział w „Dniach otwartych” uczelni, - spotkania z naukowcami w szkole, - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,	wrzesień/rok szkolny	wychowawcy klas, pedagodzy, doradca zawodowy, bibliotekarz, informatyk

	zapraszanie absolwentów szkoły, - przeprowadzanie testów na predyspozycje zawodowe z doradcą zawodowym, - spotkania z przedstawicielami Urzędu Pracy, ZUS, - warsztaty dotyczące umiejętności poruszania się po rynku pracy, - dostęp do informacji internetowych i informatorów. 3. Analizowanie i korzystanie z programów internetowych- zapoznanie uczniów z zagrożeniami wynikającymi z bezmyślnego korzystania z mediów. 4. Wykorzystanie ankiet i arkuszy samooceny ucznia w przygotowywaniu ocen z zachowania. 5. Zapoznanie z zasadami formułowania i wypełniania pism urzędowych (również w obcym języku). 6. Przedstawienie zasad efektywnego organizowania czasu (praca, nauka, odpoczynek): - higiena pracy umysłowej, - objaśnienie zasady 60/40, zachęcanie uczniów do rzetelnej pracy poprzez pochwałę, wyróżnienie i docenianie ich zaangażowania.		
Rozszerzenie swoich uzdolnień i zainteresowań	1. Przeprowadzenie ankiet i pogadanek w czasie lekcji wychowawczych dotyczących zainteresowań i hobby uczniów, - zachęcenie młodzieży do autoprezentacji poprzez uczestnictwo w różnych przedsięwzięciach na terenie szkoły i miasta, np: • konkursach przedmiotowych organizowanych przez kuratoria, ośrodki metodyczne, fundacje, • imprezach organizowanych przez powiat i miasto • Dniach Mickiewiczowskich,	rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy

	• Dniach Języków i Komunikacji, • Regionalnym Konkursie Matematycznym im. Stefana Banacha, • Dniach Europejskich, • Dniu Sportu, • Akcji „Sprzątanie świata”. 3. Umożliwienie uczniom pozyskiwania informacji z różnych źródeł oraz kształcenie umiejętności krytycznej ich oceny poprzez: - organizowanie wycieczek dydaktycznych do muzeów, kin, teatrów, bibliotek, - korzystanie z zasobów bibliotek, księgozbiorów, zbiorów czasopism, wideotek, - korzystanie z mediów, szczególnie z Internetu - lekcje biblioteczne. 4. Kształcenie umiejętności przekazywania zdobytej wiedzy za pomocą referatów, debat, dyskusji, polemik. 5. Indywidualny tok nauczania dla uczniów wykazujących szczególne uzdolnienia w danej dziedzin. 6. Indywidualne konsultacje nauczycieli i ukierunkowanie pracy ucznia. 7. Współpraca z ośrodkami akademickimi i innymi instytucjami popularnonaukowymi . 8. Ekspresja teatralna, literacka, muzyczna i sportowa. 9. Zajęcia kółek zainteresowań (wiedzy, sportowych, artystycznych).		
Potrzeba dzielenia się wiedzą	1.Udział w konkursach i olimpiadach szkolnych i poza szkolnych. 2.„Dzień otwarty” szkoły.	rok szkolny	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, uczniowie

Rozwój fizyczny

Efekty działań wychowawczych

Uczeń:
1. Zna i rozumie sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia.
2. Dba o zdrowie swoje i innych.
3. Jest świadomy współzależności zdrowia fizycznego z rozwojem intelektualnym, psychicznym i społecznym.
4. Ma świadomość odpowiedzialności za własne ciało i kondycję fizyczną oraz odczuwa potrzebę dbałości o nie.
5. Potrafi zorganizować czas wolny zgodny z zasadami zdrowia fizycznego i psychicznego.
6. Potrafi regenerować siły poprzez aktywny wypoczynek.

Potrzeby społeczności szkolnej	Zadanie	Termin	Odpowiedzialni
Potrzeba zdrowego stylu życia	1. Prowadzenie psychoedukacyjnych zajęć warsztatowych dla uczniów w zakresie profilaktyki uzależnień (patrz program profilaktyki) oraz realizacja zajęć warsztatowych dotyczących umiejętności społecznych. 2. Organizacja kampanii na rzecz walki z uzależnieniami, agresją i przemocą: - inscenizacje, konkursy, happeningi.	rok szkolny	wychowawcy klas, pedagodzy
Potrzeba bezpieczeństwa	1. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na terenie szkoły i poza	wrzesień/ wg	wychowawcy klas,

	nią oraz przepisów przeciwpożarowych - omówienie zasad bezpiecznego korzystania z pracowni przedmiotowych, uczestnictwa w imprezach masowych (koncertach, meczach oraz wycieczkach kasowych). 2. Zachowanie społeczności szkolnej podczas próby ewakuacji. 3. Lekcje Edukacja dla bezpieczeństwa - udzielanie pierwszej pomocy, postępowanie w przypadku zagrożeń naturalnych i związanych z działalnością człowieka (powódź, trąba powietrzna, chemiczne skażenie środowiska).	planu pracy	dyrektor, nauczyciel EDB
Potrzeba rozwijania kultury fizycznej	1. Zajęcia pozalekcyjne, kółka zainteresowań, imprezy sportowe, biwaki. 2. Propagowanie turystyki zorganizowanej (wycieczki, rajdy, biwaki, wycieczki rowerowe).	rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele

V. Ceremoniał szkolny – sposób przeprowadzania najważniejszych uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru szkoły, to również zbiór zasad zachowania się młodzieży w trakcie uroczystości szkolnych.

Uroczystości i symbole szkolone

Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny zaliczamy:

a) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
b) uroczystość wręczenia szkole sztandaru,
c) nadanie imienia szkole i odsłonięcie tablicy poświęconej patronowi,
d) inne uroczystości szkolne odbywające się z udziałem sztandaru szkoły (np. wręczenie stypendiów Prezesa Rady Ministrów, uroczystości związane z patronem, pożegnanie uczniów kończących szkołę, inne święto szkolne),
e) uroczystości związane ze świętami narodowymi:

- 11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości
- 3 maja – Święto 3-go Maja

f) uroczystości nawiązujące do ważnych wydarzeń historycznych w państwie i regionie to m.in.:

- 1 września – agresja Niemiec Hitlerowskich na Polskę
- 17 września – agresja Rosji Sowieckiej na nasz kraj

Do najważniejszych symboli szkolnych zaliczamy:

a) godło (logo) szkoły
b) sztandar szkoły
c) hymn szkoły

I. ***Godło szkoły (logo)*** – znak rozpoznawczy szkoły eksponowany podczas uroczystości, na dyplomach, oficjalnych pismach urzędowych szkoły, znaczkach, identyfikatorach.

II. ***Sztandar szkoły*** – składa się z prostokątnego płatu tkaniny obszytego złotą frędzlą. Prawa strona jest w barwach narodowych, może być na niej umieszczone godło państwowe. Na lewej stronie płata znajdują się barwy szkoły, na tle których znajduje się napis z nazwą i imieniem szkoły. Może się tu również znaleźć godło szkoły oraz wizerunek patrona, dewiza lub herb miasta.

Poczet sztandarowy w szkole

Sztandarem opiekuje się poczet sztandarowy (3 osoby) wybrany spośród najlepszych uczniów szkoły zaproponowanych przez radę pedagogiczną. Obok zasadniczego składu wybierany jest skład „rezerwowy".

Sztandar uczestniczy w najważniejszych uroczystościach szkolnych (wymienionych powyżej), poza szkołą na zaproszenie innych szkół i instytucji oraz w uroczystościach państwowych i religijnych.

W przypadku, gdy poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach pogrzebowych lub ogłoszono żałobę narodową, sztandar ozdabiany jest czarnym kirem.

Sposób udekorowania flagi kirem:

- wstążka czarnej materii zaczyna się w lewym górnym rogu, a kończy w połowie szerokości dolnej, czerwonej materii flagi. Nie jest określona szerokość kiru. Na sztandarze wstążkę kiru przywiesza się w miejscu jego zamocowania na drzewcu od lewej górnej strony do prawej. Podczas dłuższych przemarszów dopuszcza się możliwość trzymania sztandaru na ramieniu. Jednak przy wchodzeniu na salę lub plac uroczystości zawsze należy pochylić go do przodu.

W czasie uroczystości kościelnych sztandar jest wprowadzany i wyprowadzany bez podawania komend. W czasie wprowadzania sztandaru wszyscy wstają. Poczet przechodzi przez kościół, trzymając sztandar pod kątem 45 stopni do przodu i staje po lewej lub prawej stronie, bokiem do ołtarza i do zgromadzonych wiernych, podnosząc sztandar do pionu.

W trakcie mszy św. lub innej uroczystości członkowie pocztu sztandarowego nie klękają, nie przekazują znaku pokoju i nie wykonują żadnych gestów, stojąc cały czas w pozycji „Baczność" lub „Spocznij". Pochylenie sztandaru pod kątem 45 stopni do przodu w pozycji „Baczność" następuje w sytuacjach:

a) podczas każdego podniesienia Hostii, w czasie Przemienienia, przed Komunią św. oraz w trakcie trzykrotnego podniesienia Monstrancji przy wystawieniu Najświętszego Sakramentu,

b) podczas opuszczania trumny do grobu,

c) podczas ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejś pamięci,

d) podczas składania wieńców, kwiatów i zniczy przez wyznaczone delegacje, na każde polecenie opuszczenia sztandaru wydane przez kapłana lub inną przemawiającą osobę.

Chorąży i asysta są ubrani odświętnie:

- uczeń: ciemny garnitur, biała koszula, krawat,
- uczennice: białe bluzki i ciemne spódnice (ciemny kostium).

Insygnia pocztu sztandarowego:

- biało – czerwone szarfy przewieszone przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,
- białe rękawiczki.

Insygnia pocztu sztandarowego przechowywane są w gabinecie dyrektora. Całością spraw organizacyjnych pocztu zajmuje się opiekun pocztu wyznaczony przez dyrektora spośród nauczycieli szkoły.

Szkoła posiada własny hymn. Znajomość słów to jeden z ważnych obowiązków uczniowskich. Podczas wykonywania hymnu szkoły uczniowie zachowują się podobnie, jak w czasie wykonywania hymnu państwowego.

Opis zachowania uczniów w trakcie oficjalnych uroczystości

a) wejście dyrektora szkoły (dyrektora wraz z zaproszonymi gośćmi) do auli na początku uroczystości, gdzie zgromadzona jest młodzież powinno być zapowiedziane przez prowadzącego:

„Szanowni zebrani: pani/pan (imię i nazwisko), dyrektor (nazwa szkoły)" - powoduje przyjęcie przez młodzież postawy stojącej,

b) osoba prowadząca uroczystość podaje komendę**:**

„Baczność"

„Poczet sztandarowy wprowadzić" – uczniowie bez nakryć głowy, zachowują postawę zasadniczą. Poczet sztandarowy wchodzi na miejsce uroczystości. Jeśli droga przemarszu jest wąska, poczet może iść „gęsiego", przy czym osoba trzymająca sztandar idzie w środku. W trakcie przemarszu wszyscy stoją, a sztandar należy pochylić pod kątem 45 stopni do przodu. Poczet zajmuje miejsce po lewej lub prawej stronie sali,

przodem do zgromadzonych i podnosi sztandar do pionu. Poczet sztandarowy może wchodzić przy dźwiękach werbli z odpowiednio dobraną melodią.
Po wprowadzeniu sztandaru, prowadzący podaje kolejną komendę:
„Po hymnie” – uczestnicy uroczystości przyjmują postawę swobodną.
Hymn państwowy wykonywany jest na początku uroczystości, powinni go śpiewać wszyscy zgromadzeni (ilość zwrotek dowolna).
Przed zakończeniem części oficjalnej uroczystości może być odśpiewany, jeśli jest hymn szkoły. Prowadzący podaje komendę**:**
„Do hymnu szkoły” po odśpiewaniu hymnu szkoły (sztandar pochylony pod kątem 45 stopni) prowadzący podaje komendę:
„Po hymnie” – uczestnicy uroczystości przyjmują postawę swobodną.
Hymn państwowy wykonywany jest na początku uroczystości, powinni go śpiewać wszyscy zgromadzeni (ilość zwrotek dowolna).
Przed zakończeniem części oficjalnej uroczystości może być odśpiewany, jeśli jest hymn szkoły. Prowadzący podaje komendę:
„Do hymnu szkoły”
Po odśpiewaniu hymnu szkoły (sztandar pochylony pod kątem 45 stopni) prowadzący podaje komendę:
„Po hymnie” – uczestnicy uroczystości przyjmują postawę swobodną.
Na zakończenie części oficjalnej uroczystości prowadzący podaje komendę:
„Poczet sztandarowy wyprowadzić” – zachowanie młodzieży i czynności pocztu są analogiczne do sytuacji wprowadzania pocztu do sali.
Po części oficjalnej i wyprowadzeniu sztandaru powinna się zacząć część artystyczna uroczystości.

Sposób zachowania pocztu sztandarowego

Sztandarem wykonuje się następujące chwyty:

a) **„Na ramię”**
b) **„Prezentuj”**
c) **„Do nogi”**

- wykonując chwyt „Na ramię”, chorąży prawą ręką (pomagając sobie lewą) kładzie drzewce na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45 stopni (w stosunku do ramienia),
- wykonując chwyt „Prezentuj” z położenia „Do nogi”, chorąży podnosi sztandar prawą ręką pionowo do góry wzdłuż prawego ramienia. Następnie lewą ręką chwyta drzewce sztandaru tuż pod prawą i opuszcza prawą rękę na całej długości, obejmując dolną część drzewca. Asysta sztandaru w postawie zasadniczej,
- wykonując chwyt „Do nogi” z położenia „Prezentuj” lub z położenia „Na ramię”, chorąży przenosi sztandar prawą ręką (pomagając sobie lewą) do nogi, chwyt „Do nogi” wykonuje się na komendę „Baczność”,
- salutowanie sztandarem wykonuje się z postawy „Prezentuj”, chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla sztandar w przód do 45 stopni. Po czasie „salutowania” przenosi sztandar do postawy „Prezentuj”,
- sztandar należy również pochylić podczas wciągania flagi państwowej na maszt oraz w przypadku ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejś pamięci.

d) Ceremoniał przekazania opieki nad sztandarem odbywa się w czasie uroczystego zakończenia roku szkolnego w bezpośredniej obecności dyrektora szkoły.

Najpierw występuje poczet sztandarowy ze sztandarem, a następnie wychodzi nowy skład pocztu. Jako pierwszy zabiera głos dotychczasowy chorąży pocztu sztandarowego, który mówi:

„Przekazujemy wam sztandar – opiekujcie się nim i godnie reprezentujecie naszą szkołę."

Na co chorąży nowego pocztu sztandarowego odpowiada:

„Przyjmujemy od was sztandar. Obiecujemy dbać o niego, sumiennie wypełniać swoje obowiązki i być godnymi reprezentantami szkoły" (nazwa szkoły).

Po tych słowach dotychczasowa asysta przekazuje insygnia.

Chorąży salutuje sztandarem, nowy chorąży przyklęka na prawe kolano, całuje róg sztandaru, po tym następuje przekazanie sztandaru, a następnie pozostałych oznak pocztu sztandarowego: rękawiczek i szarf.

Po przekazaniu sztandaru stary skład pocztu sztandarowego dołącza do pozostałych w sali uczniów.

<u>Ślubowanie klasy pierwszej wojskowej służb państwowych – mundurowych</u>:

Proszę o powstanie! Szkoła (na moją komendę) baczność! Na prawo patrz !
Poczet sztandarowy – wprowadzić !
(poczet zajmuje swoje miejsce)
Szkoła baczność !
Szkoła spocznij !

(Wejście Dyrektora Szkoły. Podchodzi do wychowawcy klasy pierwszej)
Szkoła baczność ! Na lewo patrz !
MELDUNEK: wychowawca klasy pierwszej dla Dyrektora Szkoły o przygotowaniu klas do ślubowania
Wychowawca: Melduję gotowość klasy pierwszej do uroczystego ślubowania !
Dyrektor: Dziękuję.
Szkoła baczność !
Do hymnu !
Szkoła spocznij ! Proszę usiąść.

Powitanie gości przez Dyrektora Szkoły
Klasy mundurowe baczność !
Uczniowie wyróżnieni ślubowaniem na sztandar szkoły - do sztandaru – wystąp !

Spocznij !
Rotę ślubowania odczyta Dyrektor Szkoły.
Proszę o powstanie! Szkoła baczność !
Uczniowie klas mundurowych - do ślubowania !

Ja, uczeń klasy wojskowej oraz służb państwowych-mundurowych Zespołu Szkół nr 1 im. Adama Mickiewicza w Lublińcu ślubuję:
1) sumiennie wypełniać obowiązki ucznia,
2) dążyć do osiągania najwyższych wyników w nauce,
3) przestrzegać dyscypliny i regulaminów szkoły,
4) strzec dobrego imienia szkoły i klasy,
5) szanować osoby o innych poglądach i przekonaniach,
6) kształtować postawy obywatelskie i patriotyczne,
7) być wzorem ucznia Rzeczypospolitej Polskiej,
Po ślubowaniu!
Wyróżnieni uczniowie do szyku wstąp !
Szkoła spocznij ! Proszę usiąść !

VI. Kalendarz imprez szkolnych:

Rozpoczęcie roku szkolnego	**wrzesień**
Ślubowanie klas pierwszych	**wrzesień**
Dzień Nauczyciela	**październik**
11- listopada	**listopad**
Dni Mickiewiczowskie	**grudzień**
Mikołajki	**grudzień**

Wigilia klasowa	**grudzień**
Dni Języków i Komunikacji	**marzec- kwiecień**
3 - Maja	**maj**
Zakończenie roku szkolnego	**czerwiec**

VII. Ewaluacja programu

Analiza skuteczności programu wychowawczego szkoły będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz cyklicznie dokonywanej ewaluacji. Przez monitorowanie należy rozumieć systematyczną obserwację przebiegu realizacji przyjętych celów i zadań wychowawczych dokonywaną różnymi metodami:

- wywiad lub ankieta prowadzona wśród uczniów, nauczycieli i rodziców dotycząca efektywności programu,
- sprawozdania roczne z działalności organizacji szkolnych i kółek zainteresowań wspierających proces wychowawczy,
- kronika szkolna.

W zbieraniu informacji o zachowaniach uczniów będą także wykorzystywane zapisy monitoringu wizyjnego. Ewaluacja będzie pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych służącą ocenie wartości programu. Jej wyniki będą decydowały o potrzebie modyfikacji podejmowanych działań wychowawczych.