**PROGRAM WYCHOWAWCZO  
-PROFILAKTYCZNY  
NA ROK SZKOLNY**

**2024/2025**

**Zespół Szkół nr 1 im. Adama Mickiewicza w Lublińcu**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
* Konwencja Prawa Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych   
  z 20 listopada 1989 r.
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci   
  i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
* **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia**
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
* Statut Zespołu Szkół nr 1 im. Adama Mickiewicza w Lublińcu
* Standardy Ochrony Małoletnich w Zespole Szkół nr 1 im. Adama Mickiewicza   
  w Lublińcu

***Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny   
i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.***

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół nr 1 im. Adama Mickiewicza w Lublińcu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami   
i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.*

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
* wniosków zespołu ds. wychowawczych.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**MISJA I PRZESŁANIE WYCHOWAWCZE - JESTEŚMY SZKOŁĄ XXI WIEKU**

Jako wysoko wykwalifikowana i permanentnie doskonaląca się kadra pedagogiczna dbamy   
o podnoszenie poziomu jakości szkoły i efektów kształcenia uwzględniając w planowaniu pracy   
i określaniu kierunku dążeń dorobek nowoczesnej wiedzy, poziom cywilizacyjny i wyzwania współczesności.

Naszą misją jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości   
do ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów   
z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.  
Pragniemy, aby uczniowie odczuwali satysfakcję ze swoich dokonań oraz mieli poczucie własnej wartości.   
W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

**WIZJA SZKOŁY - WZORZEC OSOBOWY WYCHOWANKA**

Nasza wizja związana jest z absolwentem - świadomym i kreatywnym członkiem społeczeństwa. Człowiekiem zdolnym do podejmowania samodzielnych decyzji w wielu obszarach: moralnym, ekonomicznym, społecznym, patriotycznym, który będzie umiał przewidywać zdarzenia   
i procesy ważne dla niego i najbliższego otoczenia, który posiądzie umiejętności planowania   
i programowania swoich i cudzych działań.

Działania dydaktyczno-wychowawcze opieramy na spójności oddziaływań realizowanych we współpracy z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym zmierzającą do jak największej samodzielności w społeczności. Mamy ambicję kształtować osobowość młodego człowieka, któremu nie jest obojętne to, co dzieje się wokół niego, który jest przywiązany do najlepszych tradycji naszego narodu, który chce uczestniczyć w życiu społeczno–kulturalnym swojego miasta, regionu, kraju i mieć wpływ na jego rozwój i przyszły kształt. Chcemy wychować człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, kreatywnego, odpowiedzialnego za siebie i innych. Wyznajemy pogląd, iż nauka jest procesem trwającym całe życie, a każdy uczeń ma prawo do pełnego rozwoju swoich zdolności intelektualnych.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego,
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

**GŁÓWNE CELE PROCESU WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

* Dbanie o wszechstronny rozwój każdego ucznia.
* Kształtowanie postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu,   
  tj. uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz pracy zespołowej.
* Kształtowanie postawy patriotycznej, która służy identyfikacji narodowej i kulturowej.
* Kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.
* Zindywidualizowane wspomaganie każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.
* Wszechstronne przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.
* Rozwijanie umiejętności zawodowych.
* Przyjmowanie postawy odpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska naturalnego.
* Uwrażliwienie na problematykę zagrożeń środowiska oraz propagowanie jego ochrony.
* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
* Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu. Stworzenie jednolitego i kompleksowego systemu oddziaływań profilaktycznych dla młodzieży (uczeń- nauczyciel – rodzic), uwzględniającego potrzeby rozwojowe uczniów i potrzeby środowiska.
* Wspieranie wychowania i nauczania wszędzie tam, gdzie pojawia się zagrożenie dla rozwoju uczniów.
* Pedagogizacja rodziców zmierzająca do wzbogacania wiedzy pedagogicznej   
  i psychologicznej dotyczącej problemów wychowawczych młodzieży.
* Diagnoza zachowań problemowych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.
* Popieranie i zachęcanie do poszanowania praw człowieka bez względu na różnice rasy, płci, języka lub wyznania.
* Wspieranie w sytuacjach trudnych.
* Wzmacnianie mocnych stron osobowego rozwoju.
* Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.
* Budowanie poczucia wartości.
* Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych, gier komputerowych, Internetu i hazardu.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na: wsparcie w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów, rozwijanie empatii wrażliwości na potrzeby innych, rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości, budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, przeciwdziałanie przemocy psychicznej i wynikającej z niej agresji, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, zwracanie uwagi na wulgaryzmy uczniów stosowane w komunikacji rówieśniczej,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych, rozwijanie sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, substancji psychoaktywnych),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczna analiza dostępnych informacji, niebezpieczeństwo związane z nadużywaniem komputera, Internetu i telefonów komórkowych,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej   
  i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

1. **Rada Pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu   
  z radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
* uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

1. **Zespół wychowawców:**

* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

1. **Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

1. **Pedagog specjalny:**

* rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
* określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
* organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów,
* udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
* podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
* wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
* uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

1. **Rodzice:**

* współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny*,*
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

1. **Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **potrzeby społeczności szkolnej** | **zadania do realizacji** | **sposób realizacji zadania** | **odpowiedzialni** |
| Potrzeba akceptacji | Integrowanie zespołu klasowego. Umacnianie  u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty | * Zajęcia integracyjno-adaptacyjne. * Ślubowanie klas pierwszych-integracja międzyklasowa. * Integracja uczniów z zagranicy z odziałem klasowym. * Lekcje wychowawcze. * Uroczystości klasowe (dzień chłopaka, mikołajki, wigilia klasowa, kolędowanie, dzień kobiet). * Edukacyjne wycieczki klasowe. * Uroczystości/akademie organizowane przez klasę na rzecz społeczności szkolnej. | wychowawcy, pedagog, psycholog, samorząd uczniowski |
| Potrzeba poczucia własnej wartości i przynależności | Poszanowanie wartości każdego ucznia | * Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły. * Prawa i obowiązki ucznia. * Prawa i obowiązki człowieka. * Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich. * Zajęcia dotyczące poznania własnych wartości. * Diagnozowanie aktualnej sytuacji uczniów poprzez: rozmowy, ankietowanie, analizę dokumentów: opinii, orzeczeń, inne. * Współpraca z rodzicami, wymiana informacji dotyczących sposobu funkcjonowania ucznia w domu  i sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia dla ucznia. * Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy  z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. * Integrowanie społeczności szkolnej,  w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorymi, odmiennymi kulturowo  i wyznaniowo. * Zajęcia na temat dyskryminacji  i tolerancji. | wychowawcy, pedagog, psycholog |
| Potrzeba konstruktywnych wzorców | Kreowanie wzorców osobowych | * Działania samorządu uczniowskiego: wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. * Organizowanie debat, zajęć, dyskusji pokazujących postawy i wzory koleżeństwa i przyjaźni. * Spotkania z wybitnymi osobami, naukowcami, absolwentami. * Promowanie wśród uczniów pomocy koleżeńskiej w formie udzielania korepetycji z różnych przedmiotów. * Działalność charytatywna. Wolontariat szkolny. * Kiermasz charytatywny – adopcja zwierzątka z Opolskiego ZOO. | samorząd uczniowski, wychowawcy, pedagog, psycholog |
| Potrzeba estetyki otoczenia  i przyjaznego środowiska szkoły | Przestrzeganie zasad savoir-vivre´u | * Wyrobienie w uczniach nawyku dbałości o miejsce nauki i pracy. * Doskonalenie kultury bycia. * Poszanowanie mienia – odpowiedzialność za poniesione szkody. | wychowawcy, nauczyciele |
| Potrzeba budowania relacji i wspomagania wychowawczej roli rodziny | Doskonalenie umiejętności współdziałania | * Współdziałanie z uczniami poprzez:   umiejętność kształtowania  komunikacji i odpowiednich  kontaktów interpersonalnych –  warsztaty z psychologiem.   * Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty. * Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych - mediacje rówieśnicze. * Indywidualna opieka pedagoga/psychologa dla uczniów  z różnymi problemami. * Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. * Współdziałanie z rodzicami:   współpraca z Radą Rodziców, zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły, indywidualne konsultacje i porady pedagoga szkolnego i psychologa - rozwiązywanie aktualnych problemów  z uczniami.   * Szkolenie dla rodziców na temat: „Nastoletnia depresja. Czym jest? Jakie są jej objawy? Jak ją leczyć?” * „Szkoła dla Rodziców” (cykl spotkań) – głównym celem jest wspieranie rodziców w radzeniu sobie w codziennych kontaktach z dzieckiem. * Spotkanie z Dobromirem Makowskim na temat budowania relacji z dzieckiem. | wychowawcy, pedagog, psycholog |
| Potrzeba poszanowania tradycji i uczestnictwa  w kulturze | Kształtowanie patriotyzmu | * Kultywowanie tradycji szkoły. * Obchody dni patrona szkoły – Dni Mickiewiczowskie. * Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu. * Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. * Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. * Kształtowanie właściwych postaw moralnych i przyjętych wartości. * Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii - Wycieczki zagraniczne, projekt Erasmus +. | wychowawcy, nauczyciele historii |
| Potrzeba sukcesu, dążenia do osiągnięcia celów i dzielenia się wiedzą. Rozwój umiejętności zawodowych. | Przygotowanie ucznia do osiągania wyznaczonych celów | * Mnemotechniki. Przedstawienie zasad efektywnego organizowania czasu (praca, nauka, odpoczynek). * Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień - Zajęcia z orientacji zawodowej. * Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. * Pomoc w wyborze kierunku studiów  i dalszego kształcenia: indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym, dni otwarte uczelni, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. * Zajęcia z doradcą zawodowym. * Rozwijanie kompetencji informatycznych, zapoznanie uczniów  z zagrożeniami wynikającymi z korzystania i poruszania się w środowisku cyfrowym. * Udział w konkursach i olimpiadach szkolnych i poza szkolnych. | pedagog/  psycholog, doradca zawodowy, nauczyciele informatyki |
| Potrzeba rozszerzania swoich uzdolnień  i zainteresowań | Wspieranie uczniów | * Lekcje wychowawcze dotyczące zainteresowań i pasji uczniów. * Zachęcanie młodzieży do autoprezentacji poprzez uczestnictwo w różnych przedsięwzięciach na terenie szkoły i regionu. * Kształcenie umiejętności przekazywania zdobytej wiedzy za pomocą: debat, dyskusji, polemik. * Organizowanie dla uczniów kółek zainteresowań i kół naukowych. * Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. * Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji. | wychowawcy, pedagog/  psycholog, nauczyciele biblioteki, nauczyciele |
| Potrzeba zdrowego stylu życia. Ochrona zdrowia psychicznego. | Promowanie zdrowego stylu życia. Zapobieganie niekorzystnym zachowaniom. | * Organizacja Szkolnego Tygodnia Tolerancji (13.11.2024 r.-   17.11.2024 r.).   * Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych – organizacja zajęć/warsztatów z terapeutami uzależnień i specjalistami. Przeciwdziałanie uzależnieniom od gier komputerowych, Internetu, hazardu. * Warsztaty radzenia sobie ze stresem. Techniki relaksacyjne. * Dzień Zdrowia Psychicznego -spotkanie psychologa z poradni psychologiczno-pedagogicznej p. L. Białas z uczniami klas pierwszych. Promowanie przez uczniów wiedzy na temat zdrowia psychicznego wśród społeczności lokalnej. * Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. * Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej * „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW” – otwarcie o zdrowiu psychicznym. * Profilaktyka nowotworowa. * Promocja transplantologii. * Promowanie zdrowego odżywiania, spotkanie z dietetykiem. * Współpraca z pielęgniarką szkolną. | nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog/  psycholog |
| Potrzeba ekologiczna | Promowanie odpowiedzialnego korzystania z zasobów naturalnych | * Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego: udział w akcji sprzątanie świata, dzień drzewa, konkurs na najlepszego przyrodnika „Mickiewicza”,   udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.   * Wyjazdy edukacyjne na wyższe uczelnie (wydziały związane z naukami przyrodniczymi) i miejsca popularyzujące nauki przyrodnicze, np. Palmiarnia w Gliwicach, Hydropolis we Wrocławiu, Planetarium, Centrum Nauki Kopernik, Ogród Botaniczny i Muzeum Anatomii Uniwersytetu Jagiellońskiego. | nauczyciele biologii i chemii, wychowawcy |
| Potrzeba bezpieczeństwa | Kreowanie zdrowego, bezpiecznego  i przyjaznego środowiska szkoły | * Zapoznanie uczniów z zasadami BHP szkoły i klasopracowni, omówienie zasad bezpiecznego uczestnictwa w wycieczkach szkolnych, imprezach masowych. * Zapoznanie z przepisami przeciwpożarowymi oraz procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz doskonalenie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia. * Bezpieczne wakacje – zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy. * Zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi wynikającymi z negatywnych zachowań. * Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie. Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. * Przeciwdziałanie agresji w sieci: Stalking, Cyberbullying, Trolling, Flaming. * Handel ludźmi, prostytucja, bezpieczne zachowanie poza granicami kraju. | wychowawcy, pedagog/  psycholog, przedstawiciele policji, ratownik medyczny |
| Potrzeba rozwijania kultury fizycznej | Promowanie zdrowego stylu życia | * Wyrabianie nawyków prozdrowotnych. * Promowanie zdrowego stylu życia - Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka. * Szkolne i międzyszkolne rozgrywki sportowe:  1. Mikołajkowy Turniej Piłki Nożnej  i Szachów, 2. Powiatowy Turniej Piłki Siatkowej, 3. Halowy Turniej Piłki Nożnej – powiatowy/rejonowy, 4. Zawody sportowe z gier zespołowych i biegi przełajowe, 5. Szkolny/powiatowy Turniej Tenisa Stołowego, 6. Powiatowy/rejonowy Turniej Piłki Nożnej dziewcząt.  * Włączanie uczniów z Ukrainy  i Wielkiej Brytanii do zawodów  i rozgrywek sportowych. | wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego |

**EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH:**

**Uczeń:**

1. Wykształcił postawę patriotyzmu i poszanowania tradycji lokalnej.
2. Szanuje poglądy, wiarę, pochodzenie i odmienność drugiego człowieka.
3. Ma poczucie przynależności do klasy i społeczności szkolnej.
4. Buduje potrzebę własnej wartości.
5. Współtworzy i respektuje normy grupowe.
6. Chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej, angażując się   
   w przedsięwzięcia szkolne.
7. Chce pomagać w nauce swoim kolegom i koleżankom w szkole.
8. Doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działania grupy.
9. Potrafi zaplanować swoją ścieżkę rozwoju.
10. Rozumie wagę wyznaczonych celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia.
11. Przejawia postawę twórczą.
12. Potrafi komunikować się w obszarze ekspresji werbalnej i niewerbalnej.
13. Posiada nawyki świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.
14. Zna i rozumie sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia.
15. Zna korzyści i straty wynikające z eksploatacji środowiska naturalnego.
16. Dba o zdrowie swoje i innych.
17. Jest świadomy współzależności zdrowia fizycznego z rozwojem intelektualnym, psychicznym i społecznym.
18. Ma świadomość odpowiedzialności za własne ciało i kondycję fizyczną oraz odczuwa potrzebę dbałości o nie.
19. Potrafi zorganizować czas wolny zgodny z zasadami zdrowia fizycznego i psychicznego.
20. Potrafi regenerować siły poprzez aktywny wypoczynek.

**EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Analiza skuteczności programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły polega na bieżącym monitorowaniu oraz cyklicznie dokonywanej ewaluacji. Przez monitorowanie należy rozumieć systematyczną obserwację przebiegu realizacji przyjętych celów i zadań wychowawczych   
i profilaktycznych dokonywaną różnymi metodami:

- wywiad, ankieta lub sondaż prowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców dotyczące efektywności programu,

- sprawozdania roczne z działalności organizacji szkolnych, kółek zainteresowań, sprawozdań pedagoga szkolnego, psychologa wspierających proces wychowawczo – profilaktyczny.

W zbieraniu informacji o zachowaniach uczniów będą także wykorzystywane zapisy monitoringu wizyjnego. Ewaluacja będzie pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych służącą ocenie wartości programu. Jej wyniki będą decydowały o potrzebie modyfikacji podejmowanych działań wychowawczych.

W powyższym programie są zawarte działania, które mogą być realizowane stacjonarnie, jak   
i zdalnie.