

Szkolny Program

Wychowawczo-Profilaktyczny

Zespołu Szkół nr 1 im. Adama Mickiewicza
w Lublińcu

*Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą
Pedagogiczną w dniu 30.09.2025 r.*

SPIS TREŚCI:

- I. Wprowadzenie do programu
- II. Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego
- III. Wartości wychowawcze
- IV. Wartości profilaktyczne
- V. Psychospołeczna diagnoza środowiska szkolnego
- VI. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka
- VII. Priorytety szkoły
- VIII. Główne metody pracy
- IX. Formy realizacji
- X. Struktura oddziaływań wychowawczych
- XI. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
- XII. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- XIII. Przewidywane efekty działań profilaktycznych
- XIV. Ewaluacja
- XV. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny
2025/2026

I. WPROWADZENIE DO PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół nr 1 im. Adama Mickiewicza w Lublińcu stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do wszystkich uczniów i pracowników szkoły, przy współdziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

II. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Integracja uczniów w zespołach klasowych oraz doskonalenie stosunków interpersonalnych, zapobieganie przemocy rówieśniczej.
2. Kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia zarówno w sferze fizycznej jak i psychicznej. Inspirowanie do harmonijnego rozwoju. Dbanie o higienę ciała i umysłu.
3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów oraz podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.
4. Uświadomienie wartości służących osobowemu rozwojowi uczniów i ich samodzielności.
5. Kształtowanie wrażliwości moralnej oraz potrzeby poznawania samego siebie.
6. Budzenie zainteresowań szeroko rozumianą przestrzenią własnego kraju, Europy i świata oraz swobodnej w niej orientacji.
7. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, wdrażanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących.
8. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
9. Rozwijanie kompetencji komunikowania się, kreatywności i przedsiębiorczości.
10. Rozwijanie kompetencji cyfrowych, wykorzystania AI oraz higieny cyfrowej.
11. Uświadomienie idei wolności poprzez rozumienie i poszanowanie elementarnych praw człowieka.
12. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur.
13. Kształtowanie i propagowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się w języku ojczystym.
14. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
15. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i ochrona przed uzależnieniami, które hamują bądź zakłócają rozwój ucznia.
16. Edukacja dotycząca Standardów Ochrony Małoletnich.

III. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE obejmują następującą tematykę:

1. Poszanowanie wartości i godności ludzkiej- wychowanie do wartości;
2. Aktywne działania na rzecz klasy, szkoły – kompetencje kreatywności;
3. Uczciwość, szczerłość, sprawiedliwość;
4. Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej- budowanie świadomości i przynależności narodowej;
5. Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej;
6. Ogólnoludzkie normy i wartości religijne;
7. Doskonalenie własnej osoby – budowanie pewności siebie;
8. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym wykorzystanie AI;
9. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa;
10. Kierowanie się własnym sumieniem;
11. Pomoc potrzebującym;
12. Wolontariat;
13. Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
14. Inicjatywa;
15. Rzetelność i odpowiedzialność;
16. Zdrowy styl życia;
17. Wykształcenie i nauka;
18. Środki psychoaktywne;
19. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole;
20. Cyberprzemoc, bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych, higiena cyfrowa;
21. Współpraca z rodzicami;
22. Prawidłowe relacje rodzinne;
23. Samobójstwa i zachowania autoagresywne;
24. Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych;
25. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły;
26. Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci;
27. Trudności w nauce i sposoby motywowania do pracy, aktywizacja uczniów;
28. Tolerancja dla inności.

IV. WARTOŚCI PROFILAKTYCZNE

Profilaktykę należy rozumieć jako działania stwarzające człowiekowi okazję aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost jego zdolności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Takie podejście do profilaktyki wyznacza nam organizację i prowadzenie różnorodnych form uczących młodych ludzi różnych umiejętności, kształtujących ich postawy i system wartości.

Szkoła, wspierając wszechstronny rozwój ucznia, musi zachować właściwe proporcje między wiedzą a umiejętnościami i wychowaniem. Jest to trudne zadanie, zważywszy na fakt, że niektórzy uczniowie eksperymentują z papierosami, inni stają się agresywni. Najczęściej dotyczy to dzieci przeżywających silne napięcia emocjonalne, a także zaniedbywanych uczuciowo i wychowawczo. Dochodzi do tego często- chęć zaimponowania kolegom, konflikty między rodzicami i dziećmi oraz w klasach starszych szkoły podstawowych – zachowania charakterystyczne dla wieku dorastania: tendencja do uniezależniania się od rodziców, arogancja i lekceważenie autorytetów.

Zgodnie z wizją systemu edukacji proces wychowania i kształcenia powinien stanowić integralną całość, której punktem wyjścia jest uczeń i jego potrzeby rozwojowe.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny powinien angażować nie tylko uczniów, ale też ich rodziców oraz kadrę pedagogiczną. Dlatego w programie znalazły się działania skierowane do:

- Uczniów (dzieci i młodzież)
- Nauczycieli
- Wychowawców
- Rodziców/Opiekunów

V. PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Co roku przeprowadzana jest w szkole diagnoza środowiska szkolnego poprzez: ankietowanie uczniów, ankietowanie rodziców, ankietowanie nauczycieli, obserwację zachowania uczniów w czasie lekcji i na przerwach, wywiady, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, dyrektorem, specjalistami szkolnymi, nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły, analizę dokumentacji szkolnej, analizę osiągnięć szkolnych.

Biorąc po uwagę analizę wyników przeprowadzonej diagnozy oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 wyznaczono najważniejsze działania w pracy wychowawczej, ukierunkowane na:

- **wspomaganie rozwoju ucznia i wzmocnianie zdrowia w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej,**
- **przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),**

- wspomaganie roli rodziny,
- wzmacnianie poczucia wartości, wiary we własne siły i możliwości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować własną tożsamość,
- budowanie dobrych relacji w szkole oraz tworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu społecznego,
- wzmocnienie działań skierowanych na kulturalne zachowanie w szkole i poza nią oraz kulturę języka,
- motywowanie uczniów do systematycznej nauki i aktywizacja uczniów,
- wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, promowanie postawy obywatelskiej,
- planowanie kariery zawodowej zgodnie z zainteresowaniami uczniów.

Określono główne zadania edukacyjne i profilaktyczne na rok szkolny 2025/2026, takie jak:

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się,
- funkcjonowanie młodych ludzi w świecie wirtualnym w tym promowanie higieny cyfrowej,
- profilaktyka przemocy rówieśniczej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, edukacja o SOM,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem w celu wzmacniania zdrowia psychicznego uczniów,
- promowanie postaw obywatelskich,
- ocenianie kształtujące oraz aktywizacja na zajęciach.

VI. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka:

- brak autorytetu,
- niewłaściwe wzorce osobowe w domu,
- niska samoocena,
- bliskie relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem,
- łatwy dostęp do środków uzależniających,
- niska zaradność życiowa rodziny,
- niekonsekwencja rodziców,
- niska skuteczność rodziców,
- brak utrwalonych norm dotyczących higieny osobistej,
- podatność na wpływy
- negatywna presja rówieśnicza,
- trudności w nauce,
- brak prawidłowych zasad i norm społeczno- moralnych,
- brak umiejętności spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny.

Czynniki chroniące:

- silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa,
- dobre relacje interpersonalne,
- istnienie dobrych wzorców osobowych,
- integracja z grupą rówieśniczą,
- dezaprobata dla zachowań ryzykownych i szkodliwych społecznie,
- umiejętność radzenia sobie z sytuacjami trudnymi,
- konstruktywne zainteresowania i zajęcia pozalekcyjne,
- zainteresowanie własnym rozwojem, zdrowym stylem życia,
- dobry klimat współpracy między rodzicami/opiekunami prawnymi a pracownikami szkoły,
- nawyk aktywnego wypoczynku.

VII. PRIORYTETY SZKOŁY

1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces biorąc pod uwagę jego indywidualność.
2. Szkoła rozwija kompetencje cyfrowe uczniów.
3. W szkole działa grupa wolontariuszy.
4. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy – szkoła kształtuje postawy i wychowuje do wartości.
5. Realizacja zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
6. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
7. Szkoła współpracuje z rodzicami.

Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 uwzględnione w działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoły:

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

VIII. GŁÓWNE METODY PRACY

Pożądane są metody wielostronnego kształcenia i stymulacji aktywności komunikacyjnej uczniów, a przede wszystkim:

- metody aktywne, np. „burza mózgów”, metoda projektów itp.,
- metody eksponujące: impresyjne – polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie głębokich emocji; ekspresyjne – stwarzanie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa, ale i tworzy, np. drama, odgrywanie ról, inscenizacje, opisy czynów ludzkich itp.,
- metody praktyczne – gry i zabawy integracyjne, trening interpersonalny,
- metody symulacyjne – gry dydaktyczne,
- metody podające – pogadanki, rozmowy kierowane, opowiadania, opisy, dyskusje.

IX. FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno- wychowawczych klas programów wyzwających aktywność twórczą uczniów,
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
- współpraca z rodzicami,
- zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, rewalidacyjne
- koła zainteresowań i zajęcia rozwijające.
- zajęcia z uczniami z obcego kraju,
- zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym,
- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
- zajęcia w ramach Doradztwa zawodowego,
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,
- spotkania z rodzicami,
- konsultacje indywidualne,
- organizacja pomocy koleżeńskiej i wolontarystycznej
- wycieczki klasowe,
- udział w akcjach humanitarnych,
- organizacja i udział w imprezach sportowych,
- redagowanie gazetki szkolnej oraz gazetki ściennej,

- zajęcia komputerowe,
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
- programy profilaktyczne,
- warsztaty, akcje edukacyjne dotyczące ochrony małoletnich przed krzywdzeniem,
- spotkania z policją, (pogadanki, filmy), psychologiem i z innymi specjalistami,
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.

X. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Rada Pedagogiczna

- Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości;
- Ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją i z Sądem Rodzinnym (w razie zaistniałej potrzeby);
- W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin dysfunkcyjnych i zaniedbanych środowiskowo;
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Dyrekcja

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim;
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.

Nauczyciele

- Powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście;
- Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia

i szacunku dla każdego człowieka;

- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.

Wychowawcy klas

- Prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców;
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych;
- Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby;
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu;
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe "Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego".

Rodzice

- Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w swojej miejscowości;
- Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole;
- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,;
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły;
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona

pedagogicznego;

- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

XI. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI/ OPIEKUNAMI PRAWNYMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

- Zapoznaniu rodziców ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, zatwierdzeniu go;
- Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania rady rodziców z dyrektorem szkoły);
- Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych;
- Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną;
- Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych;
- Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami;
- Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów;
- Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom dysfunkcyjnym;
- Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.

XII. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji;
2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem;
3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej;
4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych;
5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleń wokół szkoły;
6. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych;
7. O złym i niebezpiecznym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

**WDRAŻANE NORMY SĄ ZGODNE Z PRZYJĘTYMI W PLACÓWCE STANDARDAMI
OCHRONY MAŁOLETNIICH.**

XIII. PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:

Uczniowie uzyskają wiedzę z zakresu:

- konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z przykrymi emocjami;
- form przemocy oraz konsekwencji wynikających ze stosowania przemocy i prezentowania zachowań agresywnych;
- niepełnosprawności;
- wolontariatu – uczniowie potrafią dobrowolnie i świadomie angażować się w pracę na rzecz osób, instytucji itp.
- rozwijania kompetencji czytelniczych – dzięki czytaniu książek rozwijają swoją wiedzę ogólną o świecie, wrażliwość, kształtują wyobraźnię i postawę twórczą;
- szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, przyjmowania substancji odurzających, w tym dopalaczy;
- zdrowego stylu życia (prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczna, wypoczynek, higiena osobista, cyfrowa i otoczenia);
- organizacji czasu pracy i czasu wolnego;
- bezpieczeństwa w sieci;
- odpowiedzialnego wyboru wartości życiowych;
- znajomość obowiązujących Standardów Ochrony Małoletnich;

XIV. EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega monitorowaniu i poddawany będzie ustawicznej ewaluacji.

Po zakończeniu każdego roku szkolnego należy sporządzić sprawozdanie z realizacji zaplanowanych zadań. Podstawową formą ewaluacji będą: ankiety skierowane do uczniów, ankiety skierowane do rodziców, obserwacje, rozmowy z uczniami, rozmowy z nauczycielami, wnioski z rad pedagogicznych.

Wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego posłużą do jego modyfikacji i dostosowania go do zmieniającej się rzeczywistości.

XV. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH 2025/2026

I. OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz w różnych sytuacjach życiowych. Edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich.	1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole: regulaminami i procedurami, w tym SOM. 2. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 3. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw, w domu, w czasie wolnym, na ulicy. 4. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się bezpieczeństwem-Komenda Powiatowa Policji. 5. Standardy Ochrony Małoletnich. 6. Bezpieczne wakacje – zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 7. Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie. Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawanie fake newsów i dezinformacji.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny Przedstawiciele policji
Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej.	1. Diagnoza środowiska: a) wczesne wykrywanie form agresji i przemocy wśród uczniów, b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, pomoc ofiarom. 2. Konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskie Karty”. 3. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 4. Zwiększenie świadomości uczniów na temat przejawów agresji fizycznej, słownej i psychicznej poprzez warsztaty, pogadanki, indywidualne rozmowy.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny

	5. Zwiększenie świadomości uczniów na temat radzenia sobie z agresją i przemocą poprzez filmy edukacyjne, kampanie, zajęcia warsztatowe. 6. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w okolicy szkoły lub w szkole). 7. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia. 8. Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Lublińcu dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 9. Udział uczniów w zajęciach mających na celu kształtowanie właściwych postaw. 10. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 11. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej - pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy. 12. Obchody Światowego Dnia Tolerancji i Życzliwości 13. Warsztaty edukacyjne dotyczące SOM. 14. Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie. Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawanie fake newsów i dezinformacji. 15. Przeciwdziałanie agresji w sieci: Stalking, Cyberbullying, Trolling, Flaming. 16. Handel ludźmi, prostytutka, bezpieczne zachowanie poza granicami kraju. 17. Program SOS – kryzys suicydalny.	
--	--	--

II. OBSZAR: ZDROWIE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
---------	-------------------	----------------

Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia. Działania związane z przedmiotem: edukacja zdrowotna.	1.Przekazywanie wiedzy podczas lekcji wychowawczych oraz zajęć realizujących tematykę edukacji zdrowotnej. 2. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką zdrowotną.	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii Pedagog
Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Uczestnictwo w konkursach i kampaniach związanych z promocją aktywnego i zdrowego stylu życia. 3. Realizacja programów profilaktycznych: „Szkoła Myślenia Pozytywnego” , „Program profilaktyczny Smashed”. 4. Spędzanie czasu na świeżym powietrzu. 5. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego spędzania wolnego czasu oraz udziału w zawodach i turniejach sportowych. 6. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych. 7. Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków prozdrowotnych. 8. Organizowanie badań przesiewowych uczniów (bilans zdrowia).	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy świetlicy Pedagog szkolny Higienistka szkolna
Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych.	1. Zajęcia o tematyce ekologicznej w ramach lekcji geografii, biologii. 2. Udział w konkursach, kampaniach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Udział w akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Drzewa”.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele
Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających wsparcia w sferze zdrowia psychicznego.	1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. 2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wspierających, edukacyjnych, interwencyjnych). 3. Indywidualne rozmowy.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog

Instytucje pomocowe w naszym regionie.	4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Lublińcu. 5. Systematyczne badanie samopoczucia uczniów w szkole. 6. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. 7. Lekcje z zakresu budowania odporności psychicznej. 8. Edukacja SOM dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
--	---	--

III. OBSZAR: RELACJE INTERPERSONALNE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego, wzajemne poznanie się.	1. Zajęcia integrujące grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach, imprezach, zabawach klasowych i szkolnych. 3. Organizacja imprez szkolnych np. „Ślubowanie klas pierwszych – integracja klasowa”. 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania pozytywnej relacji z rówieśnikami w tym z uczniami różnej narodowości. 5. Wybór samorządu klasowego i szkolnego. 6. Budowanie pozytywnych relacji między uczniami a nauczycielami.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Opiekun Samorządu Uczniowskiego
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania z innymi.	1. Zapoznanie uczniów z normami i zasadami współżycia społecznego poprzez: -uczenie zasad kulturalnego zachowania się w środowisku szkolnym i poza nim, -poszanowanie praw i potrzeb innych, -kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych, -naukę konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,	Całe Grono Pedagogiczne

	rozpoznawanie, nazywanie oraz eliminowanie zachowań agresywnych, -uczenie asertywności -uczenie umiejętności współpracy (w parach, z zespołem klasowym, grupą), -rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom - uczenie odpowiedzialności, podejmowania decyzji i ponoszenia za nie konsekwencji 2. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły. 3. Poznawanie zasad właściwego zachowania się w instytucjach kulturalnych (udział uczniów w imprezach kulturalnych -(spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeów, wycieczki turystyczno-krajoznawcze) 4. Praca metodą projektów 5. Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu postaw prospołecznych.	
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych m.in. niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. Aktywizacja uczniów.	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć specjalistycznych. 2. Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających i motywujących z uczniami. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 4. Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne dla uczniów mających problemy z odpowiedziami ustnymi. 5. Wsparcie uczniów w zakresie radzenia sobie ze stresem i trudnościami z wystąpieniem publicznym, 6.Stres.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej sytuacji osób niepełnosprawnych oraz tolerancji dla inności, odmienności innych osób.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Uświadamianie uczniom, gdzie znajdą pomoc w sytuacji	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny

	trudnej. 4. Udział w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Organizacja dni tematycznych np.: „Obchody Dnia Osób Niepełnosprawnych”, „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”. „Dzień Praw Dziecka”, „Dzień Tolerancji i Życzliwości”, „Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego”. 6. Wolontariat.	Psycholog
Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych, promowanie postaw obywatelskich.	1. Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych. 2. Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych np. WOŚP, Zbiórka Żywności. 3. Współpraca z DPS „Kombatant”.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Samorząd Uczniowski
Podnoszenie wiary we własne możliwości.	1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami, zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów. 2. Udział w zajęciach specjalistycznych: dydaktyczno - wyrównawczych, rewalidacyjnych, zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne. 3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. 4. Współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia. 5. Diagnozowanie potencjałów intelektualnych uczniów – badania psychologiczno-pedagogiczne. 6. Występowanie o stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny psycholog
Rozwój osobowości i samodzielności ucznia i myślenia analitycznego.	1. Wspomaganie u uczniów umiejętności samopoznania: a) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, b) wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: a) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku,	Wychowawcy klas Nauczyciele Bibliotekarz Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog

	b) wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: a) motywowanie uczniów do nauki szkolnej, b) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, c) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, uzdolnień uczniów d) rozwijanie zdolności twórczego myślenia, e) pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, f) kształtowanie hierarchii wartości, g) praca z uczniem zdolnym, h) praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 4. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. 5. Realizacja zadań wynikających z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa. 6. Spotkania z ciekawymi ludźmi. 7. Rozwijanie kompetencji przyszłości.	
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Zapoznanie rodziców ze, Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo- Profilaktycznym oraz regulaminami, procedurami. 2. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. 3. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 4. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 5. Porady, konsultacje, warsztaty dla rodziców. 6. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog

	8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach (w tym dotyczących ochrony małoletnich przed krzywdzeniem).	
--	--	--

IV. OBSZAR: PROFILAKTYKA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Przeciwdziałanie uzależnieniu od Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych oraz telefonów komórkowych. Higiena cyfrowa, wykorzystanie AI.	1.Omawianie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu, telefonów komórkowych oraz gier komputerowych. 2. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów oraz ujawnianiu danych osobowych. 3.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog Informatycy
Uświadomienie zjawiska cyberprzemocy Procedury postępowania zawarte w SOM.	1.Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją/przemocą w sieci. 2. Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole. 3.Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 4. Udział w wybranych kampaniach i akcjach społecznych dotyczących bezpieczeństwa w Internecie. 5. Obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu”. 6. Kolportaż i aktualizacja informacji na temat procedur ochrony małoletnich przed krzywdzeniem obowiązujących w szkole.	Wychowawcy klas Nauczyciele informatyki Pedagog Psycholog

Przeciwdziałanie uzależnieniu od używek: tytoniu, e- papierosów, alkoholu oraz substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki).	1. Diagnoza środowiska ucznia. 2. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę – spotkania. 3. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 4. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog Samorząd Uczniowski
---	---	---

V. OBSZAR: KULTURA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	1. Kultywowanie tradycji szkoły. 2. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. (Obchody Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja itd.) 3. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, języka polskiego i historii. 4. Udział w konkursach związanych z obchodami świąt narodowych. 5. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz hymnu i sztandaru szkoły.	Wychowawcy klas, Nauczyciele języka polskiego, historii, WOS, muzyki
Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej.	1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 2. Prezentacja zaproszonych szkół ponadpodstawowych w celu przybliżenia uczniom oferty edukacyjnej. 3. Organizowanie spotkań absolwentów. 4. Współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Lublińcu. 5. Udział uczniów w zajęciach z doradcą zawodowym.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele doradztwa zawodowego

Zespół:

Podpisy:

Data: