

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY
2022/2023**

Zespół Szkół nr 1 im. Adama Mickiewicza w Lublińcu

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE - proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA - proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o misję i wizję szkoły. Główne założenia programu wynikają z podstawy prawnej, zdiagnozowanych potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców i powinności nauczycieli. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, które są podejmowane w szkole. Do realizacji zadań włączeni są wszyscy nauczyciele ściśle współpracujący z rodzicami i instytucjami lokalnymi. Program odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i środowisku. Kształtuje postawę patriotyzmu i poszanowania tradycji lokalnej.

Podstawy prawne:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r.- prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) – art. 60 ust. 3 pkt 1.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

MISJA I PRZESŁANIE WYCHOWAWCZE - jesteśmy szkołą XXI wieku

Jako wysoko wykwalifikowana i permanentnie doskonaląca się kadra pedagogiczna dbamy o podnoszenie poziomu jakości szkoły i efektów kształcenia uwzględniając w planowaniu pracy i określaniu kierunku dążeń dorobek nowoczesnej wiedzy, poziom cywilizacyjny i wyzwania współczesności.

Opieramy nasze działania na takich wartościach jak uczciwość, odpowiedzialność i tolerancja. Naszą misją jest zapewnić każdemu uczniowi możliwie wszechstronny rozwój oraz przygotowanie do samodzielnego życia.

Pragniemy, aby uczniowie odczuwali satysfakcję ze swoich dokonań oraz mieli poczucie własnej wartości. Chcemy, aby nasi wychowankowie umieli sprostać wyzwaniom współczesnego świata. Wspierając rodziców, przygotowujemy uczniów do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych. Zależy nam, aby rodzice i uczniowie mieli satysfakcję z wyboru naszej szkoły!

WIZJA SZKOŁY - wzorzec osobowy wychowanka

Nasza wizja związana jest z absolwentem - świadomym i kreatywnym członkiem społeczeństwa opartego o wiedzę. Człowiekiem zdolnym do podejmowania samodzielnych decyzji w wielu obszarach: moralnym, ekonomicznym, społecznym, patriotycznym, który będzie umiał przewidywać zdarzenia i procesy ważne dla niego i najbliższego otoczenia, który posiada umiejętności planowania i programowania swoich i cudzych działań. Chcemy pomóc wszystkim uczniom rozwinąć osobowość do granic ich indywidualnych możliwości w każdym aspekcie: intelektualnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym i społecznym.

Działania dydaktyczno-wychowawcze opieramy na spójności oddziaływań realizowanych we współpracy z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym zmierzającą do jak największej samodzielności w społeczności. Mamy ambicję kształtować osobowość młodego człowieka, któremu nie jest obojętne to, co dzieje się wokół niego, który jest przywiązany do najlepszych tradycji naszego narodu, który chce uczestniczyć w życiu społeczno – kulturalnym swojego miasta, regionu, kraju i mieć wpływ na jego rozwój i przyszły kształt. Chcemy wychować człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, kreatywnego, odpowiedzialnego za siebie i innych. Wyznajemy pogląd, iż nauka jest procesem trwającym całe życie, a każdy uczeń ma prawo do pełnego rozwoju swoich zdolności intelektu.

GLÓWNE CELE PROCESU WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

- Dbanie o wszechstronny rozwój każdego ucznia.
- Kształtowanie postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, tj. uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz pracy zespołowej.
- Kształtowanie postawy patriotycznej, która służy identyfikacji narodowej i kulturowej.
- Kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.
- Zindywidualizowane wspomaganie każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- Wszechstronne przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.
- Rozwijanie umiejętności zawodowych.
- Przyjmowanie postawy odpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska naturalnego.
- Uwrażliwienie na problematykę zagrożeń środowiska oraz propagowanie jego ochrony.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

- Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu. Stworzenie jednolitego i kompleksowego systemu oddziaływań profilaktycznych dla młodzieży (uczeń-nauczyciel - rodzic), uwzględniającego potrzeby rozwojowe uczniów i potrzeby środowiska.
- Wspieranie wychowania i nauczania wszędzie tam, gdzie pojawia się zagrożenie dla rozwoju uczniów.
- Pedagogizacja rodziców zmierzająca do wzbogacania wiedzy pedagogicznej i psychologicznej dotyczącej problemów wychowawczych młodzieży.
- Diagnoza zachowań problemowych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Popieranie i zachęcanie do poszanowania praw człowieka bez względu na różnice rasy, płci, języka lub wyznania.
- Wspieranie w sytuacjach trudnych.
- Wzmacnianie mocnych stron osobowego rozwoju.
- Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.
- Budowanie poczucia wartości.
- Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych, gier komputerowych, Internetu i hazardu.

ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

potrzeby społeczności szkolnej	zadania do realizacji	sposób realizacji zadania	odpowiedzialni
Potrzeba akceptacji	Integrowanie zespołu klasowego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia integracyjno-adaptacyjne. 2. Integracja oddziału przygotowawczego ze społecznością szkolną. 3. Integracja uczniów z Ukrainy, którzy przeszli z oddziału przygotowawczego do klas. 4. Lekcje wychowawcze. 5. Uroczystości klasowe (dzień chłopaka, mikołajki, wigilia klasowa, kolędowanie, dzień kobiet). 6. Edukacyjne wycieczki klasowe. 7. Uroczystości/akademie organizowane przez klasę na rzecz społeczności szkolnej. 	wychowawcy, pedagog/psycholog
Potrzeba poczucia własnej wartości i przynależności	Poszanowanie wartości każdego ucznia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły. 2. Prawa i obowiązki ucznia. 3. Prawa i obowiązki człowieka. 4. Zajęcia dotyczące poznania własnych wartości. 5. Diagnozowanie aktualnej sytuacji uczniów poprzez: rozmowy, ankietowanie, analizę dokumentów: opinii, orzeczeń, inne. 6. Współpraca z rodzicami, wymiana informacji dotyczących sposobu funkcjonowania ucznia w domu i sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia dla ucznia. 7. Integrowanie społeczności szkolnej, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorymi, odmiennymi kulturowo i wyznaniowo. 8. Zajęcia na temat dyskryminacji i tolerancji. 	wychowawcy, pedagog/psycholog
Potrzeba konstruktywnych wzorców	Kreowanie wzorców osobowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działania Samorządu Uczniowskiego. 2. Organizowanie debat, zajęć, dyskusji pokazujących postawy i wzory koleżeństwa i przyjaźni. 3. Spotkania z wybitnymi osobami, naukowcami, absolwentami. 4. Promowanie wśród uczniów pomocy koleżeńskiej w formie udzielania korepetycji z różnych przedmiotów. 5. Wolontariat. Akcje charytatywne. 	samorząd uczniowski, wychowawcy, pedagog/psycholog
Potrzeba estetyki otoczenia	Przestrzeganie	<ol style="list-style-type: none"> 1. WYROBIENIE W UCZNIACH NAWYKU DBAŁOŚCI 	wychowawcy,

i przyjaznego środowiska szkoły	zasad savoir-vivre'u	o miejsce nauki i pracy. 2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i przestrzeganie zasad dobrego zachowania w szkole i w życiu codziennym. 3. Poszanowanie mienia – odpowiedzialność za poniesione szkody.	nauczyciele
Potrzeba budowania relacji i wspomagania wychowawczej roli rodziny	Doskonalenie umiejętności współdziałania	1. Współdziałanie z uczniami poprzez: - umiejętność kształtowania komunikacji i odpowiednich kontaktów interpersonalnych – warsztaty z psychologiem, - indywidualizację pracy z uczniem w formie zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych i zajęć wspomagających – pomoc w uzupełnianiu wiedzy po zdalnym nauczaniu, - zajęcia motywujące do nauki, - indywidualna opieka pedagoga/psychologa dla uczniów z różnymi problemami (frekwencja, niskie wyniki w nauce, uczniowie z opiniami i orzeczeniami, inne), - indywidualna opieka pedagoga/psychologa dla uczniów z różnymi trudnościami po zdalnym nauczaniu - diagnoza wychowawcza zespołu klasowego, rozpoznawanie potencjalnych możliwości i indywidualnych potrzeb, - pomoc psychologiczno-pedagogiczna. 2. Współdziałanie z rodzicami: - współpraca z Radą Rodziców, - zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły, - indywidualne konsultacje i porady pedagoga szkolnego i psychologa - rozwiązywanie aktualnych problemów z uczniami. 3. Szkolenie dla nauczycieli i rodziców na temat: „Nastoletnia depresja. Czym jest? Jakie są jej objawy? Jak ją leczyć?” 4. Zajęcia edukacyjne <i>wychowanie do życia w rodzinie</i> .	wychowawcy, pedagog/psycholog
Potrzeba poszanowania tradycji i uczestnictwa	Kształtowanie patriotyzmu	1. Tworzenie norm i zasad życia szkoły. 2. Kulturowanie tradycji szkoły.	wychowawcy, nauczyciele historii

w kulturze		<ol style="list-style-type: none"> 3. Obchody dni patrona szkoły – Dni Mickiewiczowskie. 4. Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych. 5. Wpajanie szacunku dla symboli państwowych. 6. Udział młodzieży w uroczystościach szkolnych. 7. Udział młodzieży w uroczystościach lokalnych i państwowych. 8. Udział młodzieży w konkursach wiedzy o regionie. 9. Udział w spektaklach i seansach filmowych o tematyce historycznej. 10. Kształtowanie właściwych postaw moralnych i przyjętych wartości. 	i wiedzy i społeczeństwa/historii i teraźniejszości
Potrzeba sukcesu, dążenia do osiągnięcia celów i dzielenia się wiedzą. Rozwój umiejętności zawodowych.	Przygotowanie ucznia do osiągania wyznaczonych celów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mnemotechniki. Przedstawienie zasad efektywnego organizowania czasu (praca, nauka, odpoczynek). 2. Przygotowanie ucznia do właściwego wyboru przedmiotów maturalnych. 3. Pomoc w wyborze kierunku studiów i dalszego kształcenia: indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym, dni otwarte uczelni, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. 4. Zajęcia z doradcą zawodowym. 5. Rozwijanie kompetencji informatycznych, zapoznanie uczniów z zagrożeniami wynikającymi z korzystania i poruszania się w środowisku cyfrowym. 6. Udział w konkursach i olimpiadach szkolnych i poza szkolnych. 	pedagog/psycholog, doradca zawodowy, nauczyciele informatyki
Potrzeba rozszerzania swoich uzdolnień i zainteresowań	Wspieranie uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze dotyczące zainteresowań i pasji uczniów. 2. Zachęcanie młodzieży do autoprezentacji poprzez uczestnictwo w różnych przedsięwzięciach na terenie szkoły i miasta: konkursy przedmiotowe, uroczystości lokalne, konkursy i uroczystości szkolne. 3. Kształcenie umiejętności przekazywania zdobytej wiedzy za pomocą: debat, dyskusji, polemik. 4. Wspieranie uczniów zdolnych. 5. Wspieranie uczniów słabych. 6. Organizowanie dla uczniów kółek zainteresowań i kół naukowych. 	wychowawcy, pedagog/psycholog, nauczyciele biblioteki, nauczyciele
Potrzeba zdrowego stylu życia	Promowanie zdrowego stylu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja kampanii na rzecz walki z uzależnieniami, agresją i 	nauczyciele informatyki,

	<p>życia. Zapobieganie niekorzystnym zachowaniom.</p>	<p>przemocą, cyberprzemocą. 2. Organizacja Tygodnia Tolerancji. 3. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych – organizacja zajęć/warsztatów z terapeutami uzależnień i specjalistami. Przeciwdziałanie uzależnieniom od gier komputerowych, Internetu, hazardu. 4. Pomoc w rozwiązywaniu problemów osobistych, przemoc domowa. 5. Warsztaty radzenia sobie ze stresem. Techniki relaksacyjne. 6. Depresja, jak ją rozpoznawać, gdzie szukać pomocy? 7. Profilaktyka nowotworowa. 8. Promocja transplantologii. DKMS. 9. Promowanie zdrowego odżywiania. 10. Współpraca z pielęgniarką szkolną. 11. Honorowe krwiodawstwo.</p>	<p>wychowawcy, pedagog/psycholog</p>
<p>Potrzeba ekologiczna</p>	<p>Promowanie odpowiedzialnego korzystania z zasobów naturalnych</p>	<p>1. Olimpiada Wiedzy Ekologicznej. 2. Wyjazdy edukacyjne na wyższe uczelnie (wydziały związane z naukami przyrodniczymi) i miejsca popularyzujące nauki przyrodnicze, np. Palmiarnia w Gliwicach, Hydropolis we Wrocławiu, Planetarium, Centrum Nauki Kopernik. 3. Zajęcia ekologiczne (rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów).</p>	<p>nauczyciele biologii i chemii, wychowawcy</p>
<p>Potrzeba bezpieczeństwa</p>	<p>Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP szkoły i klasopracowni, omówienie zasad bezpiecznego uczestnictwa w wycieczkach szkolnych, imprezach masowych. 2. Zapoznanie z przepisami przeciwpożarowymi oraz procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych. 3. Bezpieczne wakacje – zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi wynikającymi z negatywnych zachowań. 5. Kształtowanie umiejętności prawidłowego poruszania się w środowisku cyfrowym – netykieta. 6. Bezpieczne korzystanie z zasobów Internetu przez uczniów.</p>	<p>wychowawcy, psycholog, przedstawiciele policji, ratownik medyczny</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 7. Przeciwdziałanie agresji w sieci: Stalking, Cyberbullying, Trolling, Flaming. 8. Handel ludźmi, prostytutka, bezpieczne zachowanie poza granicami kraju. 9. Doskonalenie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia. 10. Budowanie pozytywnych relacji społecznych wśród całej społeczności szkolnej. 	
Potrzeba rozwijania kultury fizycznej	Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> 1. Wyrabianie nawyków prozdrowotnych. 2. Szkolne i międzyszkolne rozgrywki sportowe. 3. Włączanie uczniów z oddziału przygotowawczego i uczniów z Ukrainy, którzy uczą się w klasach do zawodów i rozgrywek sportowych. 4. Pomoc uczniom w powrocie do pełnej sprawności fizycznej po zdalnym nauczaniu. 	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH:

Uczeń:

1. Wykształcił postawę patriotyzmu i poszanowania tradycji lokalnej.
2. Szanuje poglądy, wiarę, pochodzenie i odmienność drugiego człowieka.
3. Ma poczucie przynależności do klasy i społeczności szkolnej.
4. Buduje potrzebę własnej wartości.
5. Współtworzy i respektuje normy grupowe.
6. Chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej, angażując się w przedsięwzięcia szkolne.
7. Chce pomagać w nauce swoim kolegom i koleżankom w szkole.
8. Doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działania grupy.
9. Potrafi zaplanować swoją ścieżkę rozwoju.
10. Rozumie wagę wyznaczonych celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia.
11. Przejawia postawę twórczą.
12. Potrafi komunikować się w obszarze ekspresji werbalnej i niewerbalnej.
13. Posiada nawyki świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.
14. Zna i rozumie sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia.
15. Zna korzyści i straty wynikające z eksploatacji środowiska naturalnego.
16. Dbą o zdrowie swoje i innych. Zna aktualne zasady i ograniczenia w związku z COVID – 19.

17. Jest świadomy współzależności zdrowia fizycznego z rozwojem intelektualnym, psychicznym i społecznym.
18. Ma świadomość odpowiedzialności za własne ciało i kondycję fizyczną oraz odczuwa potrzebę dbałości o nie.
19. Potrafi zorganizować czas wolny zgodny z zasadami zdrowia fizycznego i psychicznego.
20. Potrafi regenerować siły poprzez aktywny wypoczynek.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Analiza skuteczności programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz cyklicznie dokonywanej ewaluacji. Przez monitorowanie należy rozumieć systematyczną obserwację przebiegu realizacji przyjętych celów i zadań wychowawczych i profilaktycznych dokonywaną różnymi metodami:

- wywiad, ankieta lub sondaż prowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców dotyczące efektywności programu,
- sprawozdania roczne z działalności organizacji szkolnych, kółek zainteresowań, sprawozdań pedagoga szkolnego wspierających proces wychowawczo – profilaktyczny.

W zbieraniu informacji o zachowaniach uczniów będą także wykorzystywane zapisy monitoringu wizyjnego. Ewaluacja będzie pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych służącą ocenie wartości programu. Jej wyniki będą decydowały o potrzebie modyfikacji podejmowanych działań wychowawczych.

W powyższym programie są zawarte działania, które mogą być realizowane stacjonarnie, jak i zdalnie.

