

**System oceniania z języka niemieckiego  
Od roku szkolnego 2021/2022**

1. Na sprawdzianach przyjmuje się następujące progi oceniania (zgodnie z WSO):

30% – 49%	dopuszczający
50% – 69%	dostateczny
70% – 89%	dobry
90% – 99%	bardzo dobry
100%	celujący

2. Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaku „+” przyporządkowując im odpowiednio wartości:

Ocena	1+	2+	3+	4+	5+
Wartość	1,5	2,5	3,5	4,5	5,5

3. Będą odbywały się kartkówki (zapowiedziane lub niezapowiedziane) oraz odpowiedzi ustne. Materiał obowiązujący przy tych formach to 3 jednostki lekcyjne wstecz.

4. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji 2 razy jeżeli są 3 lekcje w tygodniu lub 1 raz jeżeli są 2 lekcje w tygodniu w każdym półroczu, co zwalnia z udziału w niezapowiedzianej kartkówce lub z odpowiedzi ustnej.

5. Niesamodzielna praca podczas kartkówek lub sprawdzianów (w tym korzystanie z telefonów komórkowych) będzie karane oceną niedostateczną.

6. Po nieobecności tygodniowej i dłuższej uczeń ma dwa tygodnie na przystąpienie do sprawdzianu, na którym był nieobecny. Obowiązkiem ucznia jest zgłosić się u nauczyciela danego przedmiotu i wspólnie ustalić termin. Jeśli nie przystąpi w tym terminie – otrzyma ocenę niedostateczną

7. Jeśli uczeń otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną, ma na jej poprawę jeden tydzień. Obowiązkiem ucznia jest zgłosić się u nauczyciela przedmiotu i wspólnie ustalić termin poprawy.

8. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy niesatysfakcjonującej go oceny.

9. Jeżeli uczeń poprawi ocenę (na wyższą), to ostateczna ocena cząstkowa przyjmuje wartość:

<b>Ocena</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1+	1+	1+	1+	1+	1+	1+	2	2	2
<b>Poprawa</b>	1+	2	2+	3	3+	4	4+	5	2	2+	3	3+	4	4+	5	2+	3	3+
<b>Wartość</b>	1+	2	2	2+	2+	3	3	3+	2	2+	2+	3	3	3+	3+	2+	3	3
<b>Ocena</b>	2	2	2	2+	2+	2+	2+	2+	3	3	3	3	3+	3+	3+	4	4	4+
<b>Poprawa</b>	4	4+	5	3	3+	4	4+	5	3+	4	4+	5	4	4+	5	4+	5	5
<b>Wartość</b>	3+	3+	4	3	3+	3+	4	4	3+	4	4	4+	4	4+	4+	4+	5	5

10. Uczeń prowadzi zeszyt.

11. Uczeń posiada obowiązkowo **zeszyt ćwiczeń**, jego brak należy zgłosić jako **brak zadania domowego**.

12. **Brak zadania domowego** będzie odnotowany. Za **trzykrotne** stwierdzenie braku zadania uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**, której nie można poprawić.

13. Ocena śródroczna jest ustalana na podstawie średniej ważonej liczonej według tabeli:

kategoria oceny	Oznaczenie	Waga oceny
matury próbne	MP	0
sprawdzian	S	1
kartkówka	K	0,8
odpowiedź ustna	O	(1 –0,8)

aktywność ( w tym udział w konkursie przedmiotowym)	A	0,6
sukces w olimpiadzie	KO	1
zadanie domowe	ZD	0,5
brak zadania domowego	ZD	0,8
test kompetencji/diagnostyczny	TK	1
udział w projekcie	PJ	1
prezentacja multimedialna	PM	0,8
Praca w grupach	PG	0,6

14. Wartości średniej konieczne do uzyskania poszczególnych ocen przedstawia tabela:

<i>Średnia ważona</i>	<i>Ocena</i>
poniżej 1,76	niedostateczny
1,76 – 2,5	dopuszczający
2,51 – 3,5	dostateczny
3,51 – 4,5	dobry
4,51 – 5,19	bardzo dobry
od 5,2 (lub za szczególne osiągnięcia)	celujący

15. Aby uczeń uzyskał śródroczną ocenę pozytywną, musi uzyskać średnią ważoną ocen częściowych z I semestru przynajmniej 1,76

16. Aby otrzymać roczną ocenę pozytywną, uczeń musi uzyskać średnią ważoną ocen częściowych z całego roku przynajmniej 1,76

17. Powyższy system oceniania obowiązuje począwszy od roku szkolnego 2021/2022.

## **SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA KOMPETENCJI JEZYKOWYCH**

### **I. Ocena celująca**

#### **1. Rozumienie ze słuchu:**

Uczeń bezbłędnie rozumie odpowiedni do wymogów programowych w danej klasie odtwarzany tekst; prawidłowo identyfikuje osoby, miejsca, problemy zawarte w tekście; rozumie wypowiedzi w różnych warunkach odbioru, domyśla się sensu tekstu zawierającego nieznanne elementy na podstawie kontekstu i wiedzy ogólnej;

#### **2. Mówienie:**

wypowiedzi ucznia – odpowiednio do wymogów programowych w danej klasie-są zrozumiałe, płynne, bezbłędne; różnorodność struktur wykracza poza wymagania programowe; uczeń poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, stosuje idiomy i związki frazeologiczne; wypowiedzi są poprawne pod względem intonacji, wymowy; potrafi dostosować środki językowe do sytuacji i partnera-rozmówcy;

#### **3. Czytanie:**

uczeń rozumie nie tylko tematy znane, ale także nowe wykraczające poza zasób opanowanego zgodnie z założeniami programowymi materiału; wypowiada się swobodnie, płynnie i bezbłędnie na podstawie przeczytanych tekstów; umie znaleźć potrzebne informacje na podstawie pobieżnej lektury; odróżnia fakty od opinii; rozumie ogólny sens tekstów o nieco większym poziomie trudności, np. tekst fachowy;

#### **4. Pisanie**

uczeń potrafi poprawnie opracować każdą z przewidzianych programem form komunikacji pisemnej (kartka z życzeniami, pocztówka, listy, zaproszenia); styl i organizacja są

odpowiednie do formy i tematu; stosuje różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne; nie popełnia błędów;

## **II. Ocena bardzo dobra**

### **1. Rozumienie ze słuchu:**

Po dwukrotnym wysłuchaniu tekstu uczeń rozumie odpowiedni do wymogów programowych w danej klasie odtwarzany tekst; prawidłowo identyfikuje osoby, miejsca, problemy zawarte w tekście;

### **2. Mówienie:**

wypowiedzi ucznia – odpowiednio do wymogów programowych w danej klasie-są zrozumiałe, płynne, swobodne; drobne błędy nie zakłócają komunikacji; wypowiedzi są poprawne pod względem intonacji, wymowy;

### **3. Czytanie:**

Uczeń rozumie teksty programowe, wypowiada się swobodnie i płynnie na temat przeczytanych tekstów; poprawnie używa struktur gramatycznych i leksykalnych; czyta poprawnie fonetycznie i intonacyjnie;

### **4. Pisanie:**

uczeń potrafi poprawnie opracować każdą z przewidzianych programem form komunikacji pisemnej; styl i organizacja są odpowiednie do formy i tematu; drobne błędy ortograficzne i gramatyczne nie zakłócają odbioru przekazu;

## **III. Ocena dobra**

### **1. Rozumienie ze słuchu:**

Po dwukrotnym wysłuchaniu tekstu uczeń rozumie w większości odtwarzany tekst; w towarzyszących ćwiczeniach robi sporadyczne błędy;

### **2. Mówienie:**

wypowiedzi ucznia – odpowiednio do wymogów programowych w danej klasie-dosyć płynne, swobodne; brak dużych błędów zakłócających tok wypowiedzi; uczeń potrafi rozpocząć i podtrzymać rozmowę; wypowiedź jest poprawna fonetycznie;

### **3. Czytanie:**

Uczeń czyta dość płynnie, w większości rozumie dany tekst; występują nieznaczne błędy akcentowe, gramatyczne i leksykalne;

### **4. Pisanie**

uczeń potrafi poprawnie opracować dany tekst pisemny; używa struktur leksykalnych i gramatycznych z nieznacznymi błędami; brak rażących błędów świadczących o nieznajomości zasad gramatycznych;

## **IV. Ocena dostateczna:**

### **1. Rozumienie ze słuchu:**

Po dwukrotnym wysłuchaniu udziela większość poprawnych odpowiedzi, sporadycznie potrzebuje pomocy nauczyciela aby zrozumieć tekst;

### **2. Mówienie:**

w wypowiedziach pojawiają się błędy leksykalne i gramatyczne nieznacznie zakłócające komunikację; uczeń nie potrafi zrealizować niektórych funkcji komunikacyjnych; błędy w wymowie i intonacji nieznacznie zakłócają przekaz;

### **3. Czytanie:**

Uczeń czyta tekst nie zawsze go rozumiejąc; potrzebuje czasem pomocy nauczyciela; popełnia błędy fonetyczne i intonacyjne, które nieznacznie zakłócają treść przekazu;

### **4. Pisanie:**

popelnia błędy w stosowaniu reguł gramatycznych, przy jednoczesnej ich znajomości; w wypowiedziach pisemnych dominują proste struktury gramatyczne i leksykalne; popelnia drobne błędy stylistyczne;

## **V. Ocena dopuszczająca:**

### **1. Rozumienie ze sluchu:**

Uczeń przy pomocy nauczyciela rozumie łatwe teksty;

### **2. Mówienie:**

komunikacja zachowana w minimalnym zakresie z powodu licznych błędów gramatycznych, leksykalnych i wymowy; potrzebna jest stała pomoc nauczyciela; uczeń zna podstawowe słownictwo, ale realizuje jedynie część z przewidzianych funkcji komunikacyjnych;

### **3. Czytanie:**

Uczeń nie czyta płynnie, popelnia błędy wymowy i akcentu; rozumie łatwe teksty lub jego fragmenty przy pomocy nauczyciela;

### **4. Pisanie:**

Uczeń ma trudności w samodzielnej redakcji tekstów; uboga leksyka, błędy gramatyczne utrudniają komunikację, popelnia błędy stylistyczne; posiada minimum znajomości zasad gramatycznych i podstawowego słownictwa;

## **VI. V. Ocena niedostateczna:**

### **1. Rozumienie ze sluchu:**

Mimo stałej pomocy nauczyciela uczeń nie rozumie sensu łatwego tekstu lub jego fragmentu;

### **2. Mówienie:**

Mimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie zrealizować podstawowych funkcji komunikacyjnych; nie zna podstawowego słownictwa odpowiedniego do wymagań programowych w danej klasie lub wymawia je w sposób uniemożliwiający ich zrozumienie;

### **3. Czytanie:**

Uczeń nie potrafi odczytać łatwych fragmentów wybranych tekstów; popelnia błędy uniemożliwiające przekaz;

### **4. Pisanie:**

Uczeń nie jest w stanie zredagować zrozumiałego tekstu, nie zna podstawowego słownictwa, struktur gramatycznych; liczne błędy zakłócają komunikację;